

5. Игошев Б.М. Профессиональная мобильность учителя: организационно педагогический аспект // Известия Уральского государственного университета. 2008. № 56. С. 34-40.
6. Ильдарханова Ч.И. Особенности социального статуса молодого преподавателя российского вуза: Дис. ... канд. социол. н. М., 2006. 161с.
7. Кормильцева М.В. Социально-личностные компетенции студентов как фактор развития их профессиональной мобильности: Дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2009. – 190с.

УДК 378:371.13(045)

С.Н.Горшенина  
Мордовский государственный педагогический  
институт им. М.Е. Евсевьева,  
г.Саранск, Россия

## ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация.** В статье представлена технология подготовки бакалавров педагогического образования к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде в условиях введения профессионального стандарта педагога.*

***Ключевые слова:** педагогическая технология, педагогическое образование, профессиональная деятельность, профессиональный стандарт, поликультурная образовательная среда.*

S.N.Gorshenina  
Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseviev  
Saransk, Russia

## TECHNOLOGY OF BACHELOR OF TEACHER EDUCATION TRAINING TO PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE POLYCULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

***Abstracts.** The article presents the technology to training of bachelors of teacher education to professional activity in the polycultural educational environment in the context of implementation of the professional standard of the teacher.*

***Key words:** pedagogical technology, teacher education, professional activities, professional standard, polycultural educational environment*

*Работа проводилась при финансовой поддержке Минобрнауки РФ в рамках Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2015 год. Проект «Теоретико-методические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования».*

В современных условиях решающее значение для будущего российской школы приобретает подготовка учителя в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта педагога. В связи с этим требуется разработка оптимальных программ практической подготовки педагогических кадров, ори-

ентированных на достижение новых образовательных результатов, позволяющих овладеть профессиональными компетенциями и трудовыми функциями.

Одним из требований времени является подготовка педагогов к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде. В профессиональном стандарте педагога среди трудовых действий по реализации трудовой функции воспитателя/учителя обозначено «формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде», также определены необходимые знания «особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа» и необходимые умения педагога по «организации различных видов внеурочной деятельности ... с учетом возможностей ... историко-культурного своеобразия региона», «построению воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей» [3].

Оценивая результаты исследований, отражающих решение проблемы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде, в частности формирования этнопедагогической культуры учителя (Г. Ю. Нагорная), полиэтнической педагогической культуры (В. Н. Добросердова), этнокультурной образованности педагогов (Е. С. Бабунова), этнопедагогической компетентности (А. В. Кайсарова, Т. В. Поштарева, С. Н. Федорова), этнопедагогической подготовки будущих педагогов (Т. В. Анисенкова, О. И. Давыдова, Т. А. Дзюба, Н. В. Кергилова, М. Г. Харитонов, Ю. В. Юдина), мы пришли к выводу, что полностью они ее не решают в условиях перехода вузов на новые образовательные стандарты [1].

Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде логически вплетена в процесс общей профессиональной подготовки, требует разработки соответствующих программ, отвечающих требованиям диагностичности и интенсивности обучения, технологического обеспечения данного процесса, моделирования профессиональных ситуаций творческого развития и самореализации бакалавров.

Сценарий и режиссуру процесса подготовки бакалавров педагогического образования к профессиональной деятельности позволяет отразить технология подготовки. Анализ современных исследований показал, что педагогическую технологию рассматривают как проект организации совместной деятельности преподавателя и студента, направленный на решение образовательных задач для получения конкретного и прогнозируемого результата [4]. Обоснование технологии направлено на определение этапов профессиональной подготовки, отбор и конструирование форм, методов, средств обучения в их диалектическом единстве.

Опираясь на культурологическую концепцию содержания образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин), согласно которой источником содержания образования является социально-культурный опыт, складывающийся из знаний о мире и способах деятельности, опыта осуществления способов деятельности (умения), опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, с учетом возможностей ее трансформации в процессе подготовки будущего педагога к этнокультурному образованию

школьников, определено ее содержание и технология подготовки будущих педагогов к реализации данного процесса. Технология включает в себя следующие этапы: информационный (базовые дисциплины, предполагающие общекультурную и психолого-педагогическую подготовку), оценочно-ориентационный (дисциплины по выбору), рефлексивно-преобразующий (педагогическая практика, учебно-практическая деятельность, квазипрофессиональная деятельность) (см. таблицу).

Наименование этапа	Стратегия этапа	Организационные формы, методы	Продукт этапа
Информационный (1-2 курс)	Формирование у студентов теоретических знаний в области культуры, этнокультуры, этнопедагогики, этнопсихологии, знаний особенностей этно- и поликультурного мира, побуждение интереса к проблемам этнокультурного образования	Лекция-диалог, информационная, проблемная, мультимедийная лекции, семинары, дискуссия, диспут, деловые игры, тренинг	Способность к осмыслению методологической базы этнокультуры, способность к межэтническому, межкультурному общению, к осознанию ценности толерантного поведения по отношению к представителям иных этносов, их культурам
Оценочно-ориентационный (2 курс)	Овладение способами межкультурной коммуникации, овладение технологиями работы с детским многонациональным коллективом в условиях поликультурной образовательной среды	Дискуссия; методы «экспертов», «мозгового штурма»; работа в группах; тренинг; анализ конкретных ситуаций; ролевые игры; культурный ассимилятор, педагогическая мастерская, case-study, практикум	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества
Рефлексивно-преобразующий (2-4 курс)	Обеспечение личностной включенности будущего педагога в профессиональную деятельность в условиях поликультурной образовательной среды на основе актуализации смыслов и целей, адекватных формируемой деятельности	Деловая, ролевая игра; проектная деятельность; научно-исследовательская деятельность, имитационное моделирование, культурный ассимилятор, анализ и решение профессиональных задач, case-study	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Информационный этап включает в себя общекультурную и этнокультурную подготовку, способствует формированию у будущих педагогов представлений о национальных и общечеловеческих ценностях, изучению исторической и социокультурной составляющей этнической культуры. Данный этап предполагает освоение этнокультурологического содержания дисциплин гуманитарного цикла, в том числе с учетом специфики региона. Гуманитарные знания позволяют формировать у будущих педагогов научные взгляды на мир как полиэтническое сообщество людей, знания об этнокультуре являются основой для становления убеждений в важности сохранения и развития культуры родного народа. Психолого-педагогическая подготовка на данном этапе осуществляется посредством освоения дисциплин профессионального цикла «Педагогика», «Психология», а также дисциплин по выбору соответствующей направленности. Она позволяет формировать представления о психологических особенностях этносов, национальном сознании, этническом менталитете, этнической идентичности, этнопсихологические знания, умения сопровождения профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве, осваивать этнопедагогические традиции воспитания детей.

Оценочно-ориентационный этап включает освоение дисциплины по выбору «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды». Его целью является формирование готовности бакалавров к организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. Основные задачи курса предполагают культивирование бережного отношения к представителям различных этнических культур, их языкам, национальным ценностям; ознакомление с теоретическими основами организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; развитие личностных качеств и способностей бакалавров, позволяющих проектировать, осуществлять, анализировать процесс межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды; освоение технологий межкультурного взаимодействия.

Рефлексивно-преобразующий этап направлен на практическое освоение форм, методов, средств, технологий организации педагогического процесса в поликультурной образовательной среде в ходе квазипрофессиональной, учебно-практической деятельности. Так, А.А.Марголис, определяя требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога, отмечает, что увеличение практической части образовательной программы позволяет осуществлять: синтез освоенных трудовых функций и профессиональных действий в трудовую единую (профессиональную) деятельность; встраивание слушателя в систему сложных социальных взаимодействий в реальной образовательной организации («вхождение в сообщество практики»); сбор необходимого эмпирического материала, который может стать основанием для научной рефлексии своего педагогического опыта и содержанием

психолого-педагогического исследования [2:111]. Исходя из этого, данный этап предполагает имитацию будущей реальной профессиональной деятельности в учебных ситуациях и позволяет реализовать методико-технологическую стратегию. Студенты решают профессиональные задачи в ходе практико-ориентированной подготовки в рамках психолого-педагогических дисциплин, прохождения педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы. На данном этапе применяются имитационные, практико-ориентированные методы, позволяющие погружать студента в квазипрофессиональное пространство (анализ и решение профессиональных задач, case-study, культурный ассимилятор, проектная деятельность и т.д.). Важным является организация самостоятельной работы будущих педагогов в логике профессиональной деятельности.

Качество реализации технологии подготовки бакалавров педагогического образования к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде зависит от комплекса условий:

- личностные (мотивация к осуществлению этнокультурного образования; субъектная позиция будущих педагогов в образовательном процессе; рефлексивность личностно-смыслового отношения к процессу подготовки к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде);

- организационно-педагогические (программно-методическое и ресурсно-информационное обеспечение подготовки; практико-ориентированность содержания подготовки; включение студентов в научно-исследовательскую деятельность; использование проблемных, интерактивных, дискуссионных, имитационных методов и форм);

- аналитико-рефлексивные (обоснованные критерии, показатели и уровни для качественной оценки готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде).

Таким образом, технология подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде предполагает точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированное достижение сформулированных учебных задач.

#### **Литература:**

1. Горшенина С.Н., Якунчев М.А. Состояние и необходимость совершенствования этнокультурной подготовки студентов в условиях педагогического вуза // *Российский научный журнал*. – 2012. – № 31. – С.114-122.
2. Марголис, А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // *Психологическая наука и образование*. – 2014. – Том 19. – №3. – С.105–126.
3. *Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]*. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
4. *Технологии этнокультурной подготовки студентов педагогического вуза: учеб. пособие / С. Н. Горшенина, Л. В. Земляченко, М. А. Якунчев [и др.]; под ред. М. А. Якунчева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 150 с.*